

# LISA 6. ÜLDISED HINDAMISPÕHIMÕTTED JA KRITEERIUMID

## 1. Üldsätted

- (1) Kord sätestab kooli noorema astme (põhikool) üldised hindamispõhimõtted ja kriteeriumid *põhikooli- ja gümnaasiumiseadusest* ja vanema astme (kutsekeskharidus) üldised hindamispõhimõtted ja kriteeriumid *kutseõppeasutuse seadusest* lähtuvalt.
- (2) Hindamise eesmärk on:
  - 1) õpilase individuaalse arengu toetamine;
  - 2) tagasiside andmine õpilase õppeedukuse ja tulemuslikkuse ning õpiväljundite omandatuse kohta;
  - 3) õpilase suunamine ja innustamine;
  - 4) õpilase enesehinnangu kujundamine;
  - 5) õpilase õppekava läbimise kohta otsuse tegemine.
- (3) Hindamisel eristatakse kahte peamist funktsiooni – kujundavat ja kokkuvõtvat.
- (4) Kujundava hindamise käigus antakse õpilasele tagasisidet, mis toetab õpilase õpiväljundite saavutamist õppeprotsessi jooksul.
- (5) Kujundavat hindamist väljendatakse üldjuhul sõnaliselt ja selle eesmärk on korrigeerida õppeprotsessi enne kokkuvõtvat hindamist. Hindamine kirjeldab võimalikult täpselt õpilase tugevaid külgi, vajakajäämisi ja arengut ning sisaldab ettepanekuid edaspidisteks tegevusteks, mis toetavad õpilase arengut.
- (6) Kujundava hindamise üks kasutatavatest võimalustest on õpimapp. Õpimapp õppimise päevikuna sisaldab nii õppetöid kui ka tööde analüüsi ja tagasisidet. Õpimappe võib koostada aine- ja valdkonnapõhiselt, läbivate teemade või üldpädevuste kohta.
- (7) Kokkuvõtva hindamisega mõõdetakse õppekavas kirjeldatud õpiväljundite saavutatust.
- (8) Kasutatakse eristavat ja mitteeristavat hindamist. Eristava hindamise puhul diferentseeritakse õpiväljundite saavutatust lävendit ületaval tasemel. Mitteeristava hindamise puhul mõõdetakse õpiväljundite saavutatust ainult lävendi tasemel.

## 2. Hindamismeetodid- ja kriteeriumid

- (1) Õpiväljundite saavutatuse hindamisel kasutatakse sobivaid ja usaldusväärseid hindamismeetodeid ja -kriteeriume, millest on õpilast eelnevalt teavitatud.
- (2) Hindamiskriteeriumid sõnastatakse vastavalt hindamisskaalale.

## 3. Noorema astme (põhikool) üldised hindamispõhimõtted

- (1) Eristava hindamise puhul hinnatakse õpilaste teadmisi, oskusi ja vilumusi viiepallisüsteemis, kus hinne:
  - 1) «5» on «väga hea» - õpilase õpitulemused vastavad õpilase õppe aluseks olevatele taotletavatele õpitulemustele täiel määral ja ületavad neid;
  - 2) «4» on «hea» - õpilase õpitulemused vastavad üldiselt õpilase õppe aluseks olevatele taotletavatele õpitulemustele;
  - 3) «3» on «rahuldav» - õpilase õpitulemused võimaldavad õpilasel edasi õppida või kooli lõpetada ilma, et tal tekiks edasisel õppimisel olulisi raskusi;

- 4) «2» on «puudulik» - õpilase areng on õpitulemuste osas toimunud, aga ei võimalda edasisel õppimisel oluliste raskusteta hakkamasaamist;
  - 5) «1» on «nõrk» - õpilase õpitulemused ei võimalda edasisel õppimisel oluliste raskusteta hakkamasaamist, kuna õpilase areng nende õpitulemuste osas puudub.
- (2) Õppeperiood nooremas astmes on trimester.
  - (3) Kokkuvõttev hindamine on hinnete koondamine trimestrihinneteks ja trimestrihinnete koondamine aastahinneteks.
  - (4) Hindamise täpsustatud põhimõtted ja kriteeriumid on toodud kooli *Põhikooli õppekavas*.

#### **4. Vanema astme (kutsekeskharidusõpe) üldised hindamispõhimõtted**

- (1) Eristava hindamise puhul hinnatakse õpiväljundite saavutamist lävendi tasemele vastaval või seda ületaval tasemel, kus hinne:
  - 1) „5” on „väga hea” – õpilane on saavutanud õpiväljundid lävendit ületaval tasemel, mida iseloomustab väljundite iseseisev, eesmärgipärane ja loov kasutamine;
  - 2) „4” on „hea” – õpilane on saavutanud õpiväljundid lävendit ületaval tasemel, mida iseloomustab väljundite eesmärgipärane kasutamine;
  - 3) „3” on „rahuldav” – õpilane on saavutanud kõiki õpiväljundid lävendi tasemel;
  - 4) „2” on „puudulik” – õpilane ei ole saavutanud kõiki õpiväljundeid lävendi tasemel.
- (2) Mitteeristava hindamise puhul on piisavaks tulemuseks õpiväljundite saavutamine lävendi tasemele vastaval või seda ületaval tasemel ja seda väljendatakse sõnaga „arvestatud”. Ebapiisavaks tulemuseks on õpiväljundite saavutamine lävendi tasemest madalamal tasemel ning seda väljendatakse sõnaga „mittearvestatud”.
- (3) Kui õpilane ei ole etteantud ajaks sooritanud õppeülesannet, on õpetajal õigus hinnata õpilast hindegaga „2” või sõnaga „mittearvestatud”.
- (4) Õppeperiood vanemas astmes on semester.
- (5) Hindamise täpsustatud põhimõtted ja kriteeriumid on toodud õppekava moodulite rakenduskavades.

#### **5. Varasemate õpingute arvestamine (VÕTA)**

- (1) Varasemate õpingute arvestamine ja hindamine on toodud õppekorralduseeskirja lisas 2.